

Basisschool De Hoeksteen

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Het kiezen van de juiste basisschool doe je met zorg. Je zoekt een veilige omgeving waar je kind echt wordt gezien, plezier heeft in het leren en zich optimaal kan ontwikkelen. Een plek die uitdaagt, kennis meegeeft en kinderen leert om verantwoordelijkheid te nemen in de maatschappij. Dat doen we niet alleen, maar in nauwe samenwerking met jou als ouder.

Vanaf vierjarige leeftijd stappen kinderen bij ons binnen — vol verwachting, met hun eigen talenten, ervaringen en soms een specifieke zorgbehoefte. In de acht jaar die volgen, begeleiden we hen intensief om uit te groeien tot betrokken, zelfstandige en ondernemende jongeren.

Deze schoolgids geeft je een goed beeld van ons onderwijs, onze aanpak en de organisatie. Kijk ook gerust op www.pcbdehoeksteen.nl. De beste manier om de sfeer te proeven is natuurlijk in de praktijk. Maak gerust een afspraak voor een bezoek aan onze klassen. Je bent van harte welkom!

Graag tot ziens op basisschool De Hoeksteen,
Batje van den Brink (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Hoeksteen
Calkoenstraat 15
1121XA Landsmeer

☎ 0204820660
🌐 <http://www.pcbdehoeksteen.nl>
✉ directie@pcbdehoeksteen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Batje van den Brink	directie@pcbdehoeksteen.nl

Werkdagen maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

Schoolbestuur

Stichting Confessioneel Primair Onderwijs
Waterland
🌐 <http://www.cpow.nl>

Samenwerkingsverband

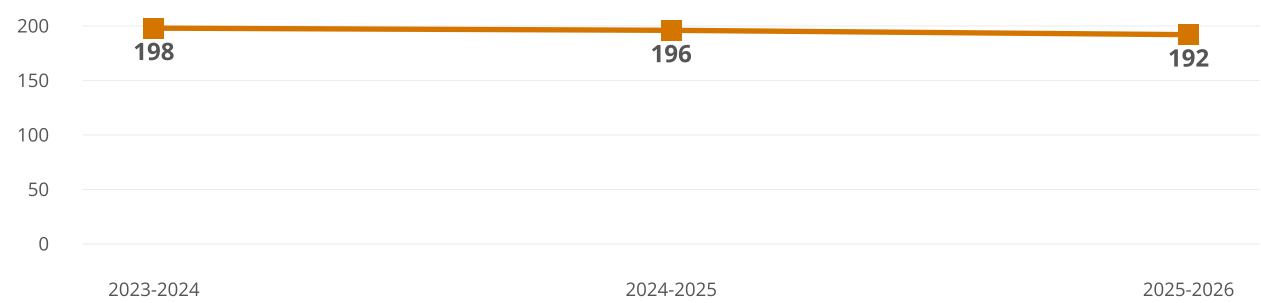
Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen




2025-2026
192

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect	Betrokkenheid
Veiligheid	Verbondenheid

Missie en visie

Leer zoals je bent en ontdek je talent

Onze missie:

Ontdekken en groeien

Op De Hoeksteen leer je groeien en ontdekken hoe je nieuwe uitdagingen aangaat. Je leert trots te zijn op wat je bereikt, én hoe je positief omgaat met fouten. Dat helpt je om steeds beter te worden, door te zetten en je creativiteit te gebruiken. Zo haal je het beste uit jezelf en blijf je nieuwsgierig naar alles wat nieuw of anders is. Die nieuwsgierigheid zorgt voor betrokkenheid en helpt je om te onderzoeken en oplossingen te bedenken. Zo ontdek je talenten waarvan je misschien nog niet wist dat je ze had!

Leren leren

Op De Hoeksteen leer je *hoe* je leert. We besteden aandacht aan vaardigheden zoals reflecteren, organiseren en samenwerken. Je zult merken dat je door zelfvertrouwen, inzet en lef steeds nieuwe dingen ontdekt. Dat maakt leren leuk! Want leren gaat niet alleen over rekenen, taal, lezen of wereldoriëntatie. En ook niet alleen over muziek, creativiteit en bewegen. Het gaat net zo goed over jezelf ontdekken, samenwerken, omgaan met anderen en een eigen mening vormen.

Inspiratie en respect

Vanuit onze identiteit leren we je te geloven in een betere wereld, met respect voor elkaars cultuur en levensvisie. Je leert zelfbewust in het leven te staan: met begrip voor verschillen, én met ruimte voor jezelf en de ander. Dat zorgt voor veiligheid en vertrouwen in elkaar.

Samen in de maatschappij

Op De Hoeksteen ervaar je dat je onderdeel bent van de samenleving. Je draagt verantwoordelijkheid voor jezelf, de ander en de wereld om je heen.

Samen in gesprek

We betrekken je actief bij je eigen leerproces. We praten met je over de lessen: wat vind je belangrijk, wat heb je nodig, wat gaat goed en wat is nog moeilijk? We zijn in je geïnteresseerd en bouwen graag een goede band met je op — mét ruimte voor humor.

Elke dag openen wij onze deuren zodat jij kunt leren zoals je bent en jouw talenten kunt ontdekken!

Onze visie:

Op De Hoeksteen bouwen we aan een plek waar elk kind vol zelfvertrouwen en nieuwsgierigheid de wereld in stapt. Een fijne school waar leren een ontdekkingsreis is, waar je mag laten zien wie je bent en waar je ontdekt wat je allemaal in je mars hebt.

Zo bouwen we samen aan de toekomst:

- **Nieuwsgierig op pad:** We dagen kinderen uit om vragen te stellen, op onderzoek uit te gaan en met slimme en creatieve ideeën te komen.
- **Samen en gelijkwaardig:** We vormen een groep waarin iedereen erbij hoort, we naar elkaar luisteren en we samen sterker staan.
- **Gezond en veerkrachtig:** Goed in je vel zitten is de basis voor alles. Als je je fysiek, mentaal en sociaal fijn voelt, durf je te proberen én van fouten te leren.
- **Groeien als mens:** Leren is veel meer dan alleen taal en rekenen. We helpen kinderen om zelfbewust te worden en zorgzaam om te gaan met de wereld om hen heen.

Kernwaarden van de Hoeksteen

Onze Kernwaarden:

- **Respect:** Iedereen is welkom en mag helemaal zichzelf zijn. Door met nieuwsgierigheid naar elkaar te luisteren en verschillen te waarderen, begrijpen we elkaar beter. Want als je jezelf kunt zijn, kom je écht tot bloei.
- **Betrokkenheid:** Leren doe je zelf. Kinderen en leerkrachten hebben een actieve rol, maken eigen keuzes en krijgen vertrouwen én verantwoordelijkheid. We benutten elkaars talenten, helpen elkaar vooruit en leren met en van elkaar.

- **Verbondenheid:** We bouwen aan échte relaties door goed naar elkaar te luisteren en oog te hebben voor iedereen. Elk kind leert immers anders. Met persoonlijke aandacht geven we elkaar de ruimte om te groeien.
- **Veiligheid:** Een veilige basis is onmisbaar. Met duidelijke afspraken maken we van onze school een fijne oefenplek voor het leven. Kinderen krijgen een stem, leren samen beslissingen te nemen en lossen conflicten op. Veiligheid creëer je immers samen.

Identiteit

Op De Hoeksteen staan we open voor elkaar.

Naast kennis en vaardigheden leren kinderen hier hun eigen identiteit te ontwikkelen, hun plek in de samenleving te vinden en respectvol met anderen om te gaan.

We praten met kinderen over gevoelens, ervaringen, geloof, cultuur en wereldbeelden, altijd vanuit een sociale instelling en met respect voor elkaar.

Onze school heeft een christelijke achtergrond en staat open voor alle levensovertuigingen. We vinden het belangrijk dat kinderen verschillende tradities, verhalen en gewoontes leren kennen.

Op basisschool De Hoeksteen waarderen en respecteren we elkaar. Dit creëert een veilige en plezierige omgeving waar iedereen zichzelf kan zijn.

We bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming. De klas en school vormen een gemeenschap waarin kinderen gezien en gehoord worden en leren democratisch en verantwoordelijk te handelen. Ze leren verschillen te overbruggen, conflicten op te lossen en actief bij te dragen aan het algemeen belang.

Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de eerste twee jaren wordt er thematisch gewerkt en leren de kinderen o.a. door spel. De groepsleerkracht zorgt voor een uitdagend aanbod voor ieder kind. Daarbij speelt de leerkracht zoveel mogelijk in op de belevingswereld van de kinderen. Er wordt projectmatig en thematisch gewerkt. Naast diverse activiteiten in de kring (voorlezen, muziek, spelvormen, gesprekken, enz.) wordt er gewerkt aan opdrachten en wordt er betekenisvol gespeeld in de speelhoeken in de klas. In de verschillende speel- en werkhoeken worden de kinderen uitgedaagd om te leren, samen te werken, te experimenteren en te ontwikkelen. De ervaringen die de kinderen in deze hoeken opdoen, worden besproken in de kring. De ontwikkeling van de kinderen wordt gedurende het jaar bijgehouden in een observatiesysteem.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Hoeksteen willen we elke leerling laten uitstromen met een maximaal haalbaar niveau op het gebied van rekenen, taal, (begrijpend) lezen en spelling, zodat zij voldoende kennis en vaardigheden hebben om te starten op het voortgezet onderwijs.

Groep 3 en 4: Het lezen is een belangrijke ontwikkeling in deze groepen. Daarnaast maken ze kennis met rekenen, schrijven, spelling, taal en wereldoriëntatie.

Groep 5 t/m 7: In deze groepen worden de basisvaardigheden rekenen, taal, woordenschat en spelling verder uitgebouwd. De weektaak wordt steeds belangrijker en moet steeds zelfstandiger worden bijgehouden. Daarnaast leren de kinderen steeds meer over de wereld om zich heen via het vak wereldoriëntatie. Ook het maken van werkstukken en presentaties worden een onderdeel van het lesprogramma. Er wordt meer inzet, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid gevraagd met betrekking tot het eigen werk. Dit is een voorbereiding voor het voortgezet onderwijs.

Groep 8: Naast het vergroten van de basisvaardigheden staan in groep 8 het afscheid van de basisschool en de voorbereiding op het voortgezet onderwijs centraal.

Engels horen en zien we overal. Ook jonge kinderen komen er al voortdurend mee in aanraking. Wij bieden de kinderen vanaf groep 1 wekelijks Engels aan m.b.v. de methode Take it easy. De methode is gemaakt voor de Nederlandse markt en volledig British Engels. Take it easy helpt in te spelen op de taalgevoeligheid van de leerlingen met co-teachers, die de kinderen via het digibord met veel plezier meenemen door de lesstof.

Daarnaast besteden we tijd aan burgerschap die gericht is op persoons- en sociale ontwikkeling. Dat doen we met activiteiten vanuit de methode HiRO en creatieve activiteiten, zodat onze leerlingen kennis opdoen, vaardigheden ontwikkelen en de juiste houding mee krijgen om nu en later mee te kunnen doen.

Met de rijke thema's vanuit Blink Wereld werken we aan kennis vaardigheden en houding. in samenhang met de leergebieden mens en natuur, mens en maatschappij en burgerschap. We werken vanuit deze methode kerndoeldekkend aan wereldoriëntatie én aan de burgerschapsdoelen.

Digitale geletterdheid neemt in toenemende mate een belangrijke rol in de maatschappij en in het alledaagse leven van de leerlingen. Digitale geletterdheid krijgt op De Hoeksteen daarom een duidelijke plek in ons onderwijs om onze leerlingen voor te bereiden op een maatschappij die ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en Computational thinking van hen verwacht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Samenwerking Bibliotheek Waterland
- Samenwerking met Schoolmaatschappelijk werk
- Flexgroep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen



2.2 Het team

Het team van De Hoeksteen bestaat uit de directie en professionele medewerkers die nauw betrokken zijn bij de ontwikkeling van onze leerlingen en het onderwijs. Samen vormen we een hecht team waarin we van en met elkaar leren. Zo bereiken we het beste resultaat voor onze leerlingen.

Schoolleiding en ondersteuning Onze school staat onder leiding van een verbindende directie, die gericht bouwt aan sterke relaties, nieuwe inzichten deelt en zorgt voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Zij is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en werkt nauw samen met het team en de intern begeleider.

- **Intern begeleider:** Ondersteunt de leerkrachten en coördineert de extra zorg en begeleiding voor leerlingen die dat nodig hebben.
- **Onderwijsondersteuning:** Een leraar ondersteuner en een onderwijsassistent versterken de leerkrachten door kleine groepjes of individuele leerlingen gericht te begeleiden.
- **Opleidingsschool:** Wij leiden nieuwe leerkrachten op. Zo werken we samen aan schoolontwikkeling die direct ten goede komt aan onze leerlingen.
- **Administratie:** De administratief medewerker ondersteunt de directie op het gebied van leerlingen-, personeels- en financiële administratie, evenals secretariële taken.

Samen maken wij het onderwijs voor uw kind. Onze belofte: *Leer zoals je bent en ontdek je talent!*

Vakonderwijs

Muziekonderwijs Wij hanteren een doorgaande leerlijn voor muziek. In alle groepen verzorgt een vakdocent muziek wekelijks de les, samen met de groepsleerkracht. De kinderen zingen, doen interactieve opdrachten en maken zelf muziek. Aanvullend staan er regelmatig culturele uitstapjes op het programma die aansluiten bij de actuele thema's.

Bewegingsonderwijs Onze vakdocent bewegingsonderwijs (via Spurd) werkt met een jaarplanning waarin alle leerdoelen geborgd zijn. De focus ligt op veelzijdig bewegen, plezier, een positieve houding en sociaal gedrag tijdens het sporten.

- **Groep 1 en 2:** Krijgen dagelijks bewegingsonderwijs van de eigen leerkracht en één keer per week les van de vakleerkracht.
- **Groep 3 t/m 8:** Krijgen twee keer per week 45 minuten gymles van de vakleerkracht in de plaatselijke sporthal (ICL).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging in verband met verlof of ziekte van het personeel, putten wij uit de invalpool van ons schoolbestuur CPOW. Door de enorme personeelstekorten lukt het niet altijd om vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van een leraar ondersteuner of een onderwijsassistent. Daarnaast werken wij samen met Lukida en zetten wij waar mogelijk creatieve invaldocenten in. In het uiterste geval kan een groep naar huis worden gestuurd. Wanneer een groep naar huis wordt gestuurd en u geen opvang kunt regelen voor uw kind, wordt uw kind op deze dag in een andere groep opgevangen. Uiteraard worden de ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Partou, Berend Botje en Tinteltuyn*.

We werken samen met de peuterspeelzalen in Landsmeer; Partou en Berend Botje

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op De Hoeksteen zijn de opbrengsten en het pedagogisch klimaat goed. We hebben op onze school gewerkt aan gerichte onderwijsverbeteringen, wat heeft geresulteerd in voldoende resultaten. Om deze opbrengst te bereiken, hanteren wij de basisaanpak vanuit de methodes die we gebruiken voor rekenen, taal, spelling en technisch en begrijpend lezen. We blijven de resultaten monitoren, evalueren, analyseren en waar nodig omzetten in verbeterplannen.

In het schooljaar 2026-2027 komt het accent op de volgende veranderthema's te liggen:

Aanvankelijk lezen:

- Het volledig integreren van de methode *Veilig Leren Lezen Zoem* in groep 3. De focus ligt hierbij op het effectief benutten van de didactiek, het optimaal inzetten van differentiatiemogelijkheden (zowel voor risico- als sterlezers) en het strak borgen van de planning, verlengde instructie en het zelfstandig werken.
- Aan het einde van het schooljaar is de methodedidactiek en differentiatie volledig geïntegreerd en geborgd.

Bibliotheek op school:

- We continueren het programma 'Bibliotheek op School' en we breiden het aanbod van onze schoolbibliotheek gericht uit, zodat de leesmotivatie en het leesplezier van alle leerlingen van De Hoeksteen aantoonbaar behouden én gestimuleerd worden.
- Zichtbaarheid & Motivatie: In elke groep vinden actieve leesbevorderingsactiviteiten plaats (zoals boekpromoties, voorlezen, thematische leestafels).

Rekenen:

- We versterken het rekenonderwijs op De Hoeksteen door het onderwijsplan rekenen actief en levend te houden en de methodiek 'Met Sprongen Vooruit' breder te verankeren in het team via scholing van collega's die de training nog niet hebben gevolgd.
- Het onderwijsplan rekenen wordt tijdens de teambijeenkomsten geëvalueerd en aangescherpt op basis van de nieuwste inzichten en analyses van de toets resultaten.

Taal/spelling:

- We borgen de kwaliteit van ons taal- en spellingsonderwijs binnen de huidige methode *Pit* door ervaren hiaten op te vangen. Onder leiding van de taalwerkgroep bereiden we de overstap naar een nieuwe methode zorgvuldig voor op basis van een vastgestelde criteria van eisen.
- Er is een werkgroep Taal & Spelling ingesteld die de visie op ons taalonderwijs gaat aanscherpen. Vanuit deze visie worden de criteria geformuleerd voor een nieuwe lesmethode. Na een oriëntatie- en testfase met diverse methodes wordt een definitieve keuze gemaakt.

Technisch lezen

- Om de kwaliteit van het technisch leesonderwijs in de groepen 4 t/m 8 te versterken, stelt de werkgroep Lezen vóór 1 oktober 2026 een schoolbrede kwaliteitskaart op voor een eenduidige uitvoering vanuit Blink Lezen.
- Aan de hand van de analyseresultaten van de wintersignalering (jan 2027) evalueren we de respons op het onderwijs uit het eerste halfjaar en bepalen we of het aanbod vanuit *Blink* toereikend is.
- Op basis hiervan besluiten we vóór het einde van het schooljaar of we de huidige aanpak voortzetten of dat we kiezen voor een nieuwe methode voor technisch lezen.

Kleuteronderwijs:

- We versterken de vakdidactische en pedagogische aanpak in de onderbouw voor alle kinderen en borgen binnen dit sterke basisaanbod een doelgerichte signalering en begeleiding voor (mogelijke) meer- en hoogbegaafde kleuters. (scholing m.b.t. structurele verrijking en verdieping binnen de thema's en in de hoeken).

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen het team van De Hoeksteen werken we aan een verbetercultuur, waarin leerkrachten professioneel samenwerken, met elkaar beslissingen nemen en doelgericht werken aan de verbeterplannen.

We werken samen aan korte termijn doelen vanuit ons school- en jaarplan, waarmee we snel kunnen inspelen op de omstandigheden. Door tweewekelijks ervaringen uit te wisselen en bij elkaar te kijken, successen te delen en nieuwe uitdagingen aan te gaan, werken we aan een cultuur van 'Elke dag samen een beetje beter'. Als team dragen we samen de verantwoordelijkheid voor het resultaat. We hebben een gezamenlijke focus op verbeterdoelen: We werken als één team gericht aan de prioriteiten uit het jaarplan, met duidelijke afstemming over taken, rollen en verwachtingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op basisschool De Hoeksteen staat het welzijn van ieder kind centraal.

Op De Hoeksteen willen we dat ieder kind met plezier naar school gaat en zich optimaal kan ontwikkelen. Omdat ieder kind uniek is en zich in een eigen tempo ontwikkelt, stemmen we ons onderwijs zo veel mogelijk af op de individuele behoeften. Soms heeft een leerling net dat beetje extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig. In dit hoofdstuk leest u hoe wij deze zorg en begeleiding vormgeven.

Onze basisondersteuning

De basis van onze ondersteuning ligt altijd in de eigen groep. Onze leerkrachten zijn professionals die dagelijks zorgen voor een veilig klimaat en een passend aanbod. Onder onze basisondersteuning valt onder andere:

- **Differentiatie in de klas:** Instructie en verwerking op verschillende niveaus (voor zowel leerlingen die meer moeite hebben met de stof als leerlingen die meer uitdaging aankunnen).
- **Leerlingvolgsysteem:** We volgen de ontwikkeling van alle kinderen nauwgezet via ons leerlingvolgsysteem IEP en door middel van gerichte observaties.
- **Planmatig werken:** Als een kind tijdelijk extra hulp nodig heeft bij een specifiek vak (zoals lezen of rekenen), zetten we gerichte, kortdurende interventies in binnen de klas.

Extra ondersteuning en de Intern Begeleider (IB'er)

Wanneer de basisondersteuning in de groep niet voldoende blijkt te zijn, roept de leerkracht de hulp in van onze Intern Begeleider (IB'er). De IB'er coördineert de zorg binnen de school en kijkt samen met de leerkracht en u als ouder(s)/verzorger(s) wat het kind nodig heeft.

Indien nodig stellen we een **Ontwikkelingsperspectief (OPP)** of een individueel actieplan op. Hierin leggen we de concrete doelen en de extra begeleiding voor een bepaalde periode vast.

Samenwerking met externe experts

Soms is er expertise van buitenaf nodig om een kind de juiste begeleiding te bieden. Wij werken hiervoor nauw samen met het **Samenwerkingsverband Waterland** en **Middelpunt Landsmeer**. Denk hierbij aan ondersteuning door:

- Een schoolmaatschappelijk werker
- Een orthopedagoog of psycholoog
- Externe therapeuten (zoals een logopedist of fysio- / ergotherapeut)

Ouders als partner Wij geloven dat een goede samenwerking tussen school en thuis essentieel is voor het succes en het welbevinden van uw kind. Bij vragen of zorgen rondom de ontwikkeling van uw kind betrekken wij u dan ook in een vroeg stadium. Andersom nodigen wij u van harte uit om tijdig contact op te nemen met de leerkracht als u zelf vragen of zorgen heeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De gediplomeerde specialisten monitoren samen met de collega's de behoeften van het individuele kind, de groep en de school, met als doel om kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en ondersteuning te bieden waar dat nodig is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Rots en Water

De lb-er, de specialist meer-en hoogbegaafdheid en de specialist Rots en Water monitoren samen met de leerkrachten de behoeften van het individuele kind, de groep en de school, met als doel om kwaliteit van het onderwijs te waarborgen op De Hoeksteen waarbij de slogan "Leer zoals je bent en ontdek je talent" dekkend is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Rots en Water

De lb-er, de specialist meer- en hoogbegaafdheid en de specialist Rots en Water monitoren samen met de collega's de behoeften van het individuele kind, de groep en de school, met als doel om kwaliteit van het onderwijs te waarborgen op De Hoeksteen waarbij de slogan "Leer zoals je bent en ontdek je talent" dekkend is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- gymdocent

Voor leerlingen voor wie extra ondersteuning nodig is m.b.t. motorische en lichamelijke ontwikkeling, worden externen ingeschakeld.

Onze gymdocent is bevoegd m.b.t. motorische RT

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer we als school onvoldoende kunnen ondersteunen m.b.t. medisch handelen en persoonlijke verzorging, wordt er doorverwezen naar het jeugdteam van Middelpunt, Landsmeer.

Binnen het team hebben we meerdere BHV'ers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het inzetten van de expertise van onze specialisten in de school: specialist meer-en hoogbegaafdheid, specialist Rots en Water, rekenspecialist en taalspecialist, waarbij de PDCA cyclus wordt toegepast voor continue verbetering, om zo de kwaliteit van het onderwijs voor elk kind op De Hoeksteen te waarborgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen zijn op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod op onze school. We vinden het belangrijk dat hun ervaringen en ideeën worden meegenomen bij het verbeteren van de ondersteuning.

Betrokkenheid van leerlingen:

- Jaarlijks houden we een leerlingtevredenheidsonderzoek, waarin ook vragen zijn opgenomen over de ervaren ondersteuning en begeleiding.
- In de bovenbouw voeren we groepsgesprekken met leerlingen over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.
- Bij individuele ondersteuningsvragen worden leerlingen actief betrokken in het gesprek over wat voor hen werkt en wat zij nodig hebben.
- Op school hebben wij een MR junior die meedenkt over schoolbrede thema's, waaronder de ondersteuning.

Mate van invloed:

De input van leerlingen wordt besproken in het team en meegenomen bij het opstellen en bijstellen van het ondersteuningsaanbod. Hoewel de uiteindelijke beslissingen worden genomen door het schoolteam en het bevoegd gezag, heeft de mening van leerlingen invloed op de keuzes die we maken. Zo zorgen we ervoor dat de ondersteuning beter aansluit bij wat leerlingen echt nodig hebben.

Hoorrecht van leerlingen:

Hoorrecht leerlingen Met de invoering van de nieuwe Wet versterking positie ouders en leerlingen hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen. Op De Hoeksteen vinden we het belangrijk dat kinderen gehoord worden en actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en de schoolomgeving.

Het hoorrecht, zoals beschreven in het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind, krijgt bij ons concreet vorm in verschillende onderdelen van ons onderwijs. Aan het begin van elk schooljaar stelt elke groep samen met de leerkracht de leefregels op. Dit zorgt voor eigenaarschap, duidelijkheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen de groep. Leerlingen zijn aanwezig bij het Ouder-Kind gesprek, zodat zij samen met ouders en leerkracht in gesprek kunnen over hun ontwikkeling en leerdoelen.

Tot slot worden leerlingen ook betrokken bij individuele leertrajecten. Bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt de leerling meegenomen in het handelingsgedeelte, zodat hij of zij begrijpt en meedenkt over de ondersteuning die geboden wordt.

Extra informatie

Zorgplicht en Ondersteuning op Onze School.

Elke school heeft een wettelijke zorgplicht: wij moeten zorgen voor een passende onderwijsplek voor elk kind dat extra begeleiding of ondersteuning nodig heeft. Dit geldt zowel voor kinderen die al op school zitten als voor nieuwe aanmeldingen.

Samen met ouders zoeken wij naar een plek die aansluit bij de behoeften van het kind. Meer informatie hierover vindt u op de website van de Rijksoverheid

Onze Expertise en Ondersteuningsmogelijkheden:

Wij kunnen:

- onderwijs bieden aan kinderen met een motorische beperking
- deels onderwijs bieden aan kinderen met een auditieve beperking.
- instructie aanbieden op verschillende niveaus
- wij hebben een specifiek programma voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- wij bieden een goede basis voor kinderen die extra behoefte hebben aan structuur

Grenzen aan Onze Ondersteuning

Onze ondersteuning kent ook grenzen. Wij kunnen geen passende plek bieden wanneer:

- er medische zorg nodig is.
- een leerling structureel zichzelf of anderen in gevaar brengt.
- het gedrag van een leerling structureel het lesgeven aan de groep onmogelijk maakt.
- de samenwerking met ouders ernstig verstoord raakt en niet meer in het belang van de leerling is.

Ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband

Bij complexe hulpvragen rondom de ondersteuning van een leerling (cognitief of sociaal-emotioneel) schakelen wij onze Adviseur Passend Onderwijs (APO) in. Deze is verbonden aan het Samenwerkingsverband Waterland.

Voor schooljaar 2026-2027 is Jacqueline Dupont als APO'er aan De Hoeksteen toegewezen.

Schoolmaatschappelijk Werk

Wanneer wij signaleren dat de thuissituatie invloed heeft op het welzijn of functioneren van een leerling, kunnen wij onze schoolmaatschappelijk werker, Jolien Kamphorst inschakelen.

Zij gaat in gesprek met de leerling en/of ouders en verwijst eventueel door naar passende hulpinstanties.

Samenwerking met Gemeentelijke Instanties

Onze school onderhoudt goede contacten met diverse gemeentelijke instanties, waaronder de afdeling Leerplicht en de GGD. Daarnaast nemen wij deel aan de Lokale Educatieve Agenda (LEA). Dit overleg richt zich op het verbeteren van het lokale jeugd- en onderwijsbeleid, met speciale aandacht voor het tegengaan van onderwijsachterstanden, het bevorderen van integratie en het voorkomen van segregatie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Waar veel kinderen samen zijn, wordt er wel eens geplaagd en dat gebeurt natuurlijk ook op De Hoeksteen. Soms leidt dat tot pesten. **Pesten mag niet en wordt niet getolereerd.** Hebt u het gevoel of weet u dat uw kind wordt gepest, praat er dan over met ons. Alleen samen kunnen we pesten oplossen.

Mocht er toch gepest worden, dan volgt de school het pestprotocol:

- gewenst gedrag benoemen in de groep;
- ongewenst gedrag bespreken met het kind dat dit gedrag laat zien;
- afhankelijk van de ernst van het gedrag wordt contact opgenomen met de ouders;
- wanneer gedrag niet verbetert, volgt er een gesprek met de leerling en de directie en wordt een leerling buiten de groep geplaatst. In het gesprek worden de grenzen duidelijk aangegeven;
- de ouders worden geïnformeerd over de grenzen en welke vervolgstappen er worden genomen wanneer het gedrag zich herhaalt.
- bij herhaald ongewenst gedrag worden passende maatregelen door leerkrachten en directie afgestemd en met ouders besproken.

Het uitgebreide pestprotocol ligt op school ter inzage.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De Hoeksteen wil een plek zijn waar de kinderen met plezier naar toe gaan, waar ze zich veilig en gewaardeerd voelen en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Wij besteden veel aandacht aan de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen en zetten hiervoor de methode HiRO in, waarin de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal staat. HiRO combineert sociaal-emotioneel leren met judowaarden zoals vertrouwen, respect en samenwerken. Door praktische en fysieke activiteiten ontwikkelen kinderen sociale vaardigheden, weerbaarheid en zelfvertrouwen.

Op De Hoeksteen monitoren wij de sociale ontwikkeling en veiligheid van leerlingen. Hiervoor gebruiken we twee keer per jaar het instrument Hart & Handen van het IEP leerlingvolgsysteem, waarmee we inzicht krijgen in het leerlingprofiel:

- sociaal-emotionele ontwikkeling,
- leeraanpak,
- creatief vermogen

De uitkomsten hiervan worden geanalyseerd en als het nodig is worden er verbeteracties ingezet.

Om als school attent te blijven op alles wat met veiligheid te maken heeft, is er een schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage, evenals de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kuiper	m.debruijn@cpow.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kuiper	m.debruijn@cpow.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid betekent dat ouders interesse tonen in de school, hun kind begeleiden bij thuisopdrachten, ouderavonden bijwonen en respectvol omgaan met de leerkrachten.

Het team van De Hoeksteen is in de eerste plaats verantwoordelijk voor het onderwijs, en ouders voor de opvoeding. Tegelijkertijd geloven wij dat we elkaar kunnen versterken.

Ouders kunnen meedenken over het onderwijs, en leerkrachten kunnen ondersteunen bij de opvoeding. Door samen te werken, kunnen we elkaar waardevolle tips en inzichten geven.

Belangrijk is dat daarbij duidelijk blijft: de leerkracht beslist over het onderwijs, en de ouders over de opvoeding.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie:

De Hoeksteen communiceert met ouders via verschillende kanalen.

Allereerst via de groepsleerkrachten en de andere teamleden van de school. We werken op onze school met Social Schools, een digitaal en beveiligd oudercommunicatieplatform. Via Social Schools kan de school u informeren over de voortgang van uw kind, hulp vragen bij activiteiten op school, afspraken plannen, inhoudelijke en leuke updates van de groepen en berichten van de leerkrachten plaatsen. Ouders krijgen gratis toegang tot de Social Schools app voor smartphone, tablet en laptop.

Bereikbaarheid van de school:

Wij willen een goed bereikbare school zijn. Korte berichten kunnen altijd via Social Schools of telefonisch worden doorgegeven. Als u een gesprek wilt hebben met een medewerker van de school dan kan dat, maar niet altijd onmiddellijk. De groepsleerkrachten geven hun aandacht tijdens schooltijden volledig aan de kinderen. Natuurlijk houden we rekening met de urgentie van het gespreksonderwerp. In overleg met de leerkracht kan een gesprek worden ingepland.

Vaste gespreksmomenten:

- **startgesprekken:** in de eerste weken van ieder schooljaar worden startgesprekken ingepland. Dit zijn kennismakingsgesprekken met ouder, kind en leerkracht. Het startgesprek is een goede manier om vanaf het begin van ieder schooljaar te bouwen aan een sterke relatie en goede samenwerking met elke ouder.

Drie keer per jaar nodigen we u en uw kind uit voor een ouder-kind gesprek met de leerkracht. Samen bespreken we hoe het met uw kind gaat op school.

- **November:** Dit gesprek staat in het teken van de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van uw kind.
- **Februari/Maart:** Het eerste rapportgesprek, waarin we de leervorderingen en resultaten bespreken.
- **Juni:** Het tweede rapportgesprek, waarin we terugblikken op het afgelopen schooljaar.

Door uw kind actief bij deze gesprekken te betrekken, leert het te reflecteren op de eigen ontwikkeling en met trots te kijken naar de eigen resultaten.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat ouders het niet eens zijn met de gang van zaken op onze school. Wij horen dit graag. Ouders kunnen met hun klacht terecht bij de leerkracht of bij de directie en worden vervolgens uitgenodigd voor een gesprek. Afhankelijk van de aard van de klacht en het gesprek volgt een passende actie.

Voor klachten op het gebied van discriminatie, racisme en seksuele intimidatie kunnen ouders terecht bij de contactpersoon van de school: Mieke Kuiper. Zij beoordeelt of een klacht binnen school behandeld kan worden of doorgegeven moet worden aan de vertrouwenspersoon van CPOW. Zij/hij kan de leerling, de ouder of de medewerker die een klacht indient, begeleiden bij het nemen van verdere stappen.

Volgens de onderwijswetgeving moeten ouders en leerlingen klachten kunnen indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. Om een zorgvuldige, transparante en ondubbelzinnige behandeling van klachten te bevorderen, heeft het College van Bestuur van CPOW ervoor gekozen om te komen tot één klachtenregeling voor de gehele stichting. Klachten kunnen betrekking hebben op gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag en personeel of het nalaten daarvan. De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan.

De meeste kwesties/klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directie op een juiste wijze kunnen worden opgelost. Er kunnen natuurlijk situaties zijn waarbij dit niet lukt. Om ook in die situaties eerlijke behandeling van de kwestie/klacht te kunnen garanderen beschikken we over een voor alle scholen geldende klachtenregeling. U kunt deze vinden op de website van CPOW: <https://www.cpow.nl/informatie-voor-ouders/klachtenregeling/>. Om tot oplossingen te komen of een klacht in te dienen kan ook één van de twee externe vertrouwenspersonen van CPOW benaderd worden. De rol en contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen vindt u eveneens via bovenstaande link naar de klachtenregeling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen participeren door mee te praten over de ontwikkelingen op school (via de Ouderraad of de Medezeggenschapsraad). Daarnaast maken wij graag gebruik van de hulp van ouders bij verschillende activiteiten, zoals: begeleiding bij excursies, schoolreis en schoolkamp, ondersteuning bij creatieve- en technieklessen, activiteiten rondom Sinterklaas, Kerst en Pasen, sportactiviteiten en luizencontrole.

Ook kunnen ouders gastlessen verzorgen vanuit eigen kennis en kunde. Door gebruik te maken van ouders en andere betrokkenen bij het onderwijs, proberen we zoveel mogelijk kennis van buiten de school naar binnen te halen. Heeft u ook een mooi vak, beroep of interessegebied, meld het bij de juf of meester. Misschien past het uitstekend in het lesprogramma!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies
- Pasen
- Sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Overige schoolkosten:

- Schoolreis groep 1 t/m 7: ongeveer € 37,50
- Schoolkamp groep 8: ongeveer € 90,-

Ouders hebben inzage in de begroting van de Oudervereniging, deze is op te vragen bij de penningmeester van de Oudervereniging dhr. Ruben Koster.

Kinderen zullen niet uitgesloten worden van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind later komt of afwezig zal zijn, kunt u dit voor 8.30 uur melden via de absentiemelding in Social Schools of telefonisch op tel. nr. 020 4820660.

Als een kind zonder bericht afwezig is, wordt u door school gebeld om te vragen naar de reden van de afwezigheid.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen worden bij de directie aangevraagd. Hiervoor kunt u op school een 'aanvraagformulier vrijstelling schoolbezoek' halen.

De directeur beoordeelt of de aanvraag voor verlof toegekend kan worden aan de hand van de richtlijnen voor verlof vanuit de Rijksoverheid en in overleg met de leerplichtambtenaar van de gemeente Landsmeer.

Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Landsmeer.

4.4 Toelatingsbeleid

Wat leuk dat u overweegt om uw kind bij ons in te schrijven. Als onderdeel van Stichting CPOW hanteren wij een helder en eerlijk aannamebeleid. Hieronder leest u hoe u stap voor stap met ons kennismaat en hoe het aanmelden werkt.

Stap 1: Oriëntatie (tot 3 jaar)

- **Rondleiding aanvragen:** Is uw kind 2,5 jaar of ouder? Kom gerust sfeer proeven! Uw kind is natuurlijk van harte welkom. Vraag gemakkelijk een rondleiding aan via het formulier op onze website of mail naar directie@pcbdehoeksteen.nl
- **Interesselijst:** Na de rondleiding kunt u uw kind vrijblijvend op onze interesselijst zetten. Dit is nog geen officiële inschrijving en geeft geen garantie op een plek.
- Broertjes en zusjes krijgen voorrang.

Stap 2: Officiële aanmelding (vanaf 3 jaar)

Zodra uw kind 3 jaar wordt, kunt u hem of haar officieel aanmelden. Staat u al op de interesselijst? Dan sturen wij u automatisch het aanmeldformulier toe.

- **Zorgplicht:** Na ontvangst van het ingevulde formulier hebben wij 6 weken de tijd om zorgvuldig te bekijken of onze school de juiste plek en ondersteuning biedt voor uw kind.
- **Vier aanmeldperiodes:** Om alle kinderen een eerlijke kans te geven, beoordelen we de aanmeldingen vier keer per jaar.

Geboortemaand kind: Wanneer hoort u meer?

- **1 oktober t/m 31 december:** Begin januari
- **1 januari t/m 31 maart:** Begin april
- **1 april t/m 15 juni:** Eind juni
- **16 juni t/m 30 september:** Begin oktober

Plekken en ondersteuning

Om de rust, veiligheid en kwaliteit in de klas te bewaren, checken we bij elke aanmelding twee dingen:

1. **Capaciteit:** Zijn er voldoende plekken vrij in de betreffende groep?
2. **Ondersteuning:** Kunnen wij bieden wat uw kind nodig heeft om fijn te kunnen leren?

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van de resultaten bij in ons leerling administratie systeem (Parnassys). Er worden regelmatig methode gebonden toetsen afgenomen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks (januari en juni) landelijk genormeerde toetsen van IEP op gebied van rekenen, lezen en taalverzorging. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Dit sluit aan bij onze visie: "Leer zoals je bent en ontdek je talent". Op basis van de gegevens uit deze toetsen wordt het leerstofaanbod en de aanpak op school-, groeps- en individueel niveau geanalyseerd. De leerkracht krijgt samen met de leerling inzicht. Aan de hand van deze analyse en inzichten wordt het onderwijsplan passend gemaakt voor de volgende ontwikkelingsstap en wordt hiermee het eigenaarschap van de leerling vergroot.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

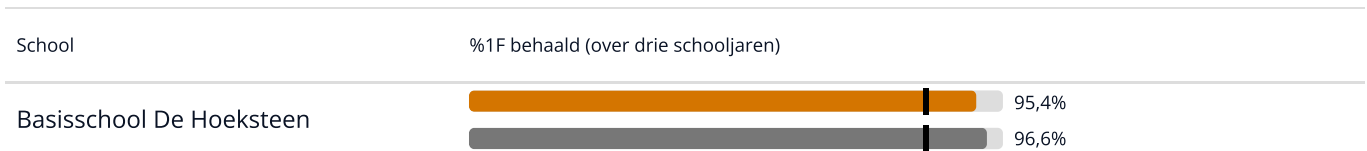
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

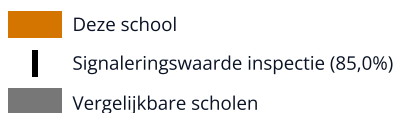
De resultaten van de eindtoets kunnen worden gezien als maat voor de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Als Hoeksteen willen we hier voorzichtig mee omgaan. De cijfers zeggen ons voornamelijk iets, als je ze afzet tegen de individuele mogelijkheden van ieder kind.

Op De Hoeksteen nemen wij de IEP eindtoets af. Gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen worden er halfjaarlijks methode onafhankelijke toetsen afgenomen. Wij analyseren de resultaten van deze toetsen en passen daar ons onderwijs aanbod op aan.

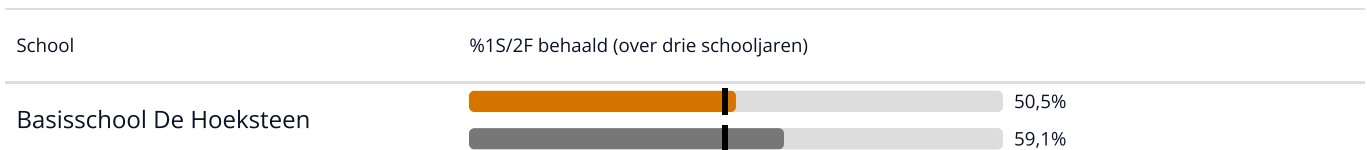
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



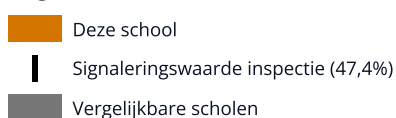
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 van de basisschool krijgen de leerlingen het definitief schooladvies. Dit laat zien welke richting in het voortgezet onderwijs voor uw kind het meest geschikt is. Dit advies wordt door de groepsleerkrachten zorgvuldig en in samenwerking met de intern begeleider en directie samengesteld.

Wij volgen daarvoor het onderstaande tijdpad:

- Eind groep 7 (tijdens het kind-ouder-leerkrachtgesprek in juni/juli) voorlichting over het vervolgonderwijs en een pré-schooladvies
- 20 en 28 oktober 2026: afname drempelonderzoek, prestatie-motivatietest en NIO
- 2 t/m 13 november 2026: afname IEP toetsen
- Van 10 tot en met 31 januari 2027: voorlopig advies
- Van 26 en 27 januari 2027: doorstroomtoets
- Uiterlijk 15 maart 2027: resultaten en toetsadvies eindtoets bekend
- Uiterlijk 24 maart 2027: definitief schooladvies
- Van 25 maart tot en met 31 maart 2027: centrale aanmeldweek
- Uiterlijk op 12 mei 2027: besluit over toelating middelbare school

Het advies voor uw kind komt tot stand in samenhang met de volgende gegevens:

- De schoolresultaten van uw kind.
- De sociale- en emotionele ontwikkeling en vaardigheden.
- De werkhouding, werkverzorging en motivatie.
- Zelfstandigheid en inzet.
- Mondelinge- en schriftelijke vaardigheden.
- Houding en gedrag t.o.v. klasgenoten en de leerkracht.
- Scoort de leerling hoger op de doorstroomtoets dan het voorlopig advies, dan heroverweegt de school het advies in overleg met de ouders. Als dat in het belang van de leerling is, passen we het advies naar boven aan.

De leerkracht van groep 8 verzorgt, in afstemming met de intern begeleider (IB'er), de informatieoverdracht naar de scholen voor voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,7%
vmbo-b	4,0%
vmbo-b / -k	1,3%
vmbo-k	9,3%
vmbo-k / -(g)t	10,7%
vmbo-(g)t	21,3%
vmbo-(g)t / havo	14,7%
havo	14,7%
havo / vwo	6,7%
vwo	14,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect

relatie

veiligheid

'Leer zoals je bent en ontdek je talent'

Respect: iedereen is welkom. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat je bij ons jezelf kunt zijn. Respect voor elkaars overtuiging, naar elkaar luisteren en nieuwsgierig zijn naar elkaar, maakt dat wij elkaar beter begrijpen. Door jezelf te kunnen zijn, zul je groeien.

Relatie: we bouwen relaties op met elkaar door (kind)gesprekken te voeren en oog voor elkaar te hebben. Oog voor elkaar hebben, betekent ook beseffen dat elk kind anders is en anders leert. Dat vraagt om aandacht en het geven van ruimte om jezelf te kunnen zijn.

Veiligheid: de basis voor goed functioneren op De Hoeksteen is veiligheid. We dragen zorg voor een goed pedagogisch klimaat, met duidelijke afspraken. De klas en de school zijn een oefenplaats voor actief burgerschap. Kinderen krijgen op school een stem, leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar en staan open voor verschillen. Een veilige omgeving creëer je samen!

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kinderen leren zich sociale vaardigheden eigen te maken die nodig zijn om binnen een groep optimaal te functioneren.

We werken hieraan vanuit de principes van de lesmethode HiRO.

HiRO is een lesmethode voor sociaal-emotionele ontwikkeling in het basisonderwijs. Kinderen leren door te ervaren, te bewegen en te doen. In de lessen oefenen ze met samenwerken, omgaan met emoties, het aangeven van grenzen en het versterken van hun zelfvertrouwen. Alles gebeurt op een speelse en positieve manier, in een veilige groep.

Wat gaan we hier op school van merken

Door te werken met HiRO gaan de kinderen sterker in hun schoenen staan. Ze durven beter voor zichzelf op te komen, gaan met meer plezier naar school en voelen zich verantwoordelijk voor de sfeer in de klas. Ook leren ze bewuster omgaan met hun eigen gevoelens én die van anderen. De groepsdynamiek wordt positiever, conflicten worden sneller opgelost en kinderen leren om elkaar vaker oprechte complimenten te geven. HiRO helpt ons om van de klas een veilige en betrokken leeromgeving te maken, waarin elk kind de ruimte voelt om zichzelf te zijn en zich sociaal-emotioneel te ontwikkelen.

Observatie

In de groepen 1 en 2 gebruiken we het observatie systeem vanuit Mijn Kleutergroep. In groep 1 en 2 maken de kinderen geen toetsen. De leerkrachten observeren de kinderen op de ontwikkeling van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we het instrument Hart & Handen vanuit het IEP leerlingvolgsysteem. Het *IEP LVS* geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling

daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht

De leerkrachten hebben veel mogelijkheden om betrokkenheid en welbevinden te beïnvloeden; bijvoorbeeld meer uitdaging bieden of duidelijker afspraken maken met de groep en/of leerling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kindcentrum Berend Botje](#), [Partou kinderopvang](#) en [Tinteltuyn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tinteltuिन:

De Buitenschoolse opvang De Hoeksteen van TintelTuin is gevestigd in basisschool De Hoeksteen. Wij maken gebruik van de aula en het speellokaal. Er zijn verschillende speelhoeken gecreëerd zoals een lounge-, expositie- en een computerhoek. Hier kunnen kinderen ontspannen en spelen. De buitenruimte is op het mooie schoolplein van basisschool De Hoeksteen. Hier kunnen de kinderen naar hartenlust spelen, voetballen, klimmen en klauteren.

Dagelijks bieden wij uitdagende activiteiten aan, waar de kinderen aan kunnen deelnemen. De kinderen worden nauw betrokken bij het bedenken en voorbereiden van de activiteiten. Recreatiegebied 't Twiske is op steenworp afstand en heeft ons veel te bieden, zoals sport- en spel mogelijkheden en het ontdekken van de natuur. Voor meer informatie over de BSO kunt u op deze link klikken <https://www.tinteltuिन.nl/locaties/de-hoeksteen-bso>

Bent u enthousiast geworden na het lezen van deze informatie en wilt u meer weten over onze buitenschoolse opvang? Bel naar BSO De Hoeksteen en vraag naar de locatiemanager. Als u wilt, kunt u meteen een afspraak maken voor een rondleiding.

Graag tot ziens op BSO De Hoeksteen!

Partou:

Buitenschoolse opvang bij Partou

Plezier en ontspanning na een drukke schooldag zijn bij ons belangrijk. Kinderen kunnen vrijspelen maar hebben ook de keuze uit een breed, gevarieerd activiteitenaanbod. Naar buiten, bewegen, creatief en muziek staan hierbij centraal. Met verrassende activiteiten inspireren we de kinderen en helpen we ze spelenderwijs te leren en de wereld te ontdekken. Beide locaties hebben ook een 8+ groep en bieden 8+ activiteiten aan.

In de vakanties hebben we een afwisselend vakantieprogramma en trekken we er lekker op uit: met de bus naar Schoorl, met het ov naar Artis, Memo, De Speelkraam in Purmerend, een museum of we gaan het Twiske in. En we bieden unieke workshops aan (graffiti, djembé, dans, reptielen bezoek, circusles etc), een sport/spel activiteit of gaan lekker koken.

Onze ouders kunnen via het digitale platform en app met foto's en korte verslagen de dag van hun kind op afstand meebeleven. Hierdoor krijgen ze een nog beter beeld van wat zich afspeelt op de bso.

De Partou-vestigingen aan de Dorpsstraat 50 en Zonnedauwstraat 2 halen de kinderen op van alle scholen in Landsmeer. Op schooldagen halen wij de kinderen uit school en nemen ze mee naar de bso waar wij tot 18.30u geopend zijn. In de vakanties en op studiedagen is de bso van 7.30-18.30u geopend.

Meer informatie over onze vestigingen vind je op:

www.partou.nl/dorpsstraat50-52 of www.partou.nl/zonnedauwstraat Ook kan je daar een rondleiding inplannen om een kijkje te komen nemen op de locatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	19 oktober 2026	
Studiedag	23 november 2026	
Studiemiddag vanaf 12.00 uur	04 december 2026	
Studiemiddag vanaf 12.00 uur	18 december 2026	
Studiedag	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	01 maart 2027	
Studiedag	17 maart 2027	
Goede vrijdag & Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Studiemiddag vanaf 12.00 uur	16 juni 2027	
Studiedag	23 juni 2027	
Vrije dag leerlingen & team	09 juli 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	dagelijks op afspraak	8.30 - 16.00 uur
Intern begeleider	op afspraak	8.30 - 16.00 uur
groepsleerkrachten	dagelijks op afspraak	14.30 - 16.00 uur

Ouder/kind gesprekken

Drie keer per jaar zijn er geplande ouder/kind gesprekken:

- september: startgesprekken
- februari: eerste rapportgesprekken
- juni: tweede rapportgesprekken

Tussendoor is het natuurlijk altijd mogelijk om met de groepsleerkracht te spreken. Maakt u gerust een afspraak.