

Basisschool De Hoeksteen

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Het kiezen van een school doe je als ouder met zorg. De school moet een plek zijn waar het kind zich veilig voelt en een plek waar het kind gezien wordt en ertoe doet. Daarnaast moet het een plek zijn waar het kind veel kan leren en waar het leert verantwoording te nemen in de maatschappij. De school moet een plek zijn waar de kinderen, het team en de ouders samenwerken, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en plezier beleeft aan het leren.

Op vierjarige leeftijd komen de kinderen verwachtingsvol en met verschillende bagage, ieder met een eigen talent en/of zorgbehoefte onze school binnen. Als school ontvangen we kinderen om ze in de meeste gevallen 8 jaar te begeleiden om vaardigheden en kennis te ontwikkelen om daarmee uit te groeien tot betrokken, zelfstandige en ondernemende jongeren.

In deze schoolgids kunt u alles lezen over het onderwijs, de aanpak en de organisatie op onze school. De basisschooltijd is een belangrijke en onvergetelijke periode. Via onze schoolgids kunt u zich een beeld vormen van onze school. Ook kunt u onze website raadplegen: www.pcbdehoeksteen.nl. Voor een volledig beeld kunt u een afspraak maken om de school en de klassen te bezoeken, zodat u de sfeer kunt proeven. U bent van harte welkom!

Graag tot ziens op basisschool De Hoeksteen,

Batje van den Brink (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Hoeksteen
Calkoenstraat 15
1121XA Landsmeer

☎ 0204820660
🌐 <http://www.pcbdehoeksteen.nl>
✉ directie@pcbdehoeksteen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Batje van den Brink	directie@pcbdehoeksteen.nl

Batje van den Brink naast directeur van bs De Hoeksteen ook directeur van bs St Sebastianus in IJpendam.
Zij is vijf dagen per week bereikbaar voor beide scholen.

Schoolbestuur

Stichting Confessioneel Primair Onderwijs Waterland
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3924
🌐 <http://www.cpow.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

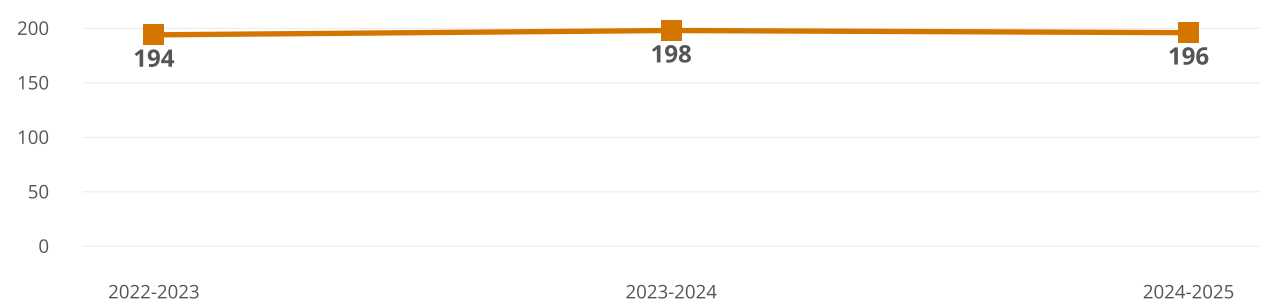
Aantal leerlingen



2024-2025
196

Basisschool De Hoeksteen is een groeiende school in de dorpskern van Landsmeer.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Betrokkenheid

Veiligheid

Verbondenheid

Missie en visie

"Leer zoals je bent en ontdek je talent" dat is het uitgangspunt van het onderwijs op De Hoeksteen.

Op De Hoeksteen leer je te groeien en te ontdekken hoe je steeds weer nieuwe uitdagingen aan kunt gaan. Je leert trots te zijn op wat je presteert, maar ook om succesvol om te gaan met fouten maken. Hierdoor worden onze kinderen gestimuleerd om te groeien en om ergens beter in te worden. Je leert ook om door te zetten en gebruik te maken van je creatieve vermogen. Zo leer je om het beste uit jezelf te halen en nieuwsgierig te zijn naar alles wat nieuw, anders of misschien gek is. Als je nieuwsgierig bent, zorgt dat ook voor betrokkenheid en dat helpt je om creatief te denken, te onderzoeken en naar oplossingen te zoeken. Je ontdekt talenten bij jezelf, waarvan je misschien nog niet eerder wist dat je ze had.

Op De Hoeksteen leer je leren. We besteden veel aandacht aan vaardigheden die je helpen om steeds beter te leren, te reflecteren, te organiseren en samen te werken. Je merkt dat je door zelfvertrouwen, inzet en lef voortdurend nieuwe dingen zult ontdekken. Dat maakt leren leuker! Want leren gaat niet alleen over rekenen, taal, spelling, (begrijpend) lezen of wereldoriëntatie. Het gaat ook niet alleen over muziek, creativiteit, bewegen en spelen. Het gaat ook over leren over jezelf, leren samenwerken, omgaan met anderen en over leren je eigen mening te vormen en kritisch te zijn.

Op De Hoeksteen leer je om vanuit onze identiteit te geloven in een betere wereld, door respect te hebben voor elkaars levensovertuiging en cultuur. Je leert op onze school zelfbewust in het leven te staan, met begrip voor verschillen, met ruimte voor jezelf en ruimte voor anderen. Dat schept veiligheid en vertrouwen in jezelf en in elkaar.

Op De Hoeksteen leer je dat je onderdeel bent van de maatschappij. Je draagt verantwoordelijkheid voor jezelf, de ander en de wereld om je heen. We ondersteunen je om gelukkig te worden en te blijven, om straks met compassie een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving. Want een gelukkig kind is het begin van een betere wereld.

Op De Hoeksteen betrekken we je bij het leren door met je te praten over hoe je de lessen vindt, wat voor jou belangrijk is, wat je nodig hebt, wat goed gaat en wat nog moeilijk is, waar je nog aan wilt werken en welke leervragen je hebt. We zijn in je geïnteresseerd en vinden het belangrijk om een goede band met je te hebben, waarin ook ruimte is voor humor.

Elke dag als wij onze deuren openen, doen we dat om ervoor te zorgen dat jij kunt leren zoals je bent en je talent ontdekt!

Identiteit

Basisschool De Hoeksteen is een open protestants christelijke school, waar ieder kind welkom is.

Op De Hoeksteen leer je om vanuit je identiteit te geloven in een betere wereld. Dat kan vanuit een christelijke overtuiging, maar dat hoeft niet. Wij vinden het belangrijk om respect te hebben voor elkaars geloof, overtuiging en cultuur. Iedereen is welkom! Dat schept veiligheid, betrokkenheid en vertrouwen in jezelf en in elkaar. We bouwen relaties op met elkaar door gesprekken te voeren en oog voor elkaar te hebben, hierdoor voelen we ons aan elkaar verbonden. We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar en staan open voor verschillen. Met elkaar creëren wij samen een veilige omgeving op De Hoeksteen!

Wij werken met de methode Trefwoord waar de leefwereld van de kinderen centraal staat. Kinderen worden dagelijks uitgedaagd om na te denken over een levensbeschouwelijk thema, aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen. Vanuit onze kernwaarden respect, betrokkenheid, verbondenheid en veiligheid, staan we stil bij de christelijke feestdagen en vieren deze samen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de eerste twee jaren wordt er thematisch gewerkt en leren de kinderen o.a. door spel. De groepsleerkracht zorgt voor een uitdagend aanbod voor ieder kind. Daarbij speelt de leerkracht zoveel mogelijk in op de belevingswereld van de kinderen. Er wordt projectmatig en thematisch gewerkt. Naast diverse activiteiten in de kring (voorlezen, muziek, spelvormen, gesprekken, enz.) wordt er gewerkt aan opdrachten en wordt er betekenisvol gespeeld in de speelhoeken in de klas. In de verschillende speel- en werkhoeken worden de kinderen uitgedaagd om te leren, samen te werken, te experimenteren en te ontwikkelen. De ervaringen die de kinderen in deze hoeken opdoen, worden besproken in de kring. De ontwikkeling van de kinderen wordt gedurende het jaar bijgehouden in een observatiesysteem.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Hoeksteen willen we elke leerling laten uitstromen met een maximaal haalbaar niveau op het gebied van rekenen, taal, (begrijpend) lezen en spelling, zodat zij voldoende kennis en vaardigheden hebben om te starten op het voortgezet onderwijs.

Groep 3 en 4: Het lezen is een belangrijke ontwikkeling in deze groepen. Daarnaast maken ze kennis met rekenen, schrijven, spelling, taal en wereldoriëntatie.

Groep 5 t/m 7: In deze groepen worden de basisvaardigheden rekenen, taal, woordenschat en spelling verder uitgebouwd. De weektaak wordt steeds belangrijker en moet steeds zelfstandiger worden bijgehouden. Daarnaast leren de kinderen steeds meer over de wereld om zich heen via het vak wereldoriëntatie. Ook het maken van werkstukken en presentaties worden een onderdeel van het lesprogramma. Er wordt meer inzet, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid gevraagd met betrekking tot het eigen werk. Dit is een voorbereiding voor het voortgezet onderwijs.

Groep 8: Naast het vergroten van de basisvaardigheden staan in groep 8 het afscheid van de basisschool en de voorbereiding op het voortgezet onderwijs centraal.

Engels horen en zien we overal. Ook jonge kinderen komen er al voortdurend mee in aanraking. Wij bieden de kinderen vanaf groep 1 wekelijks Engels aan m.b.v. de methode Take it easy. De methode is gemaakt voor de Nederlandse markt en volledig British Engels. Take it easy helpt in te spelen op de taalgevoeligheid van de leerlingen met co-teachers, die de kinderen via het digibord met veel plezier meenemen door de lesstof.

Daarnaast besteden we tijd aan burgerschap die gericht is op persoons- en sociale ontwikkeling. Dat doen we met activiteiten vanuit de methode HiRO en creatieve activiteiten, zodat onze leerlingen kennis opdoen, vaardigheden ontwikkelen en de juiste houding mee krijgen om nu en later mee te kunnen doen in onze maatschappij. Wij stellen ons ten doel om het actief burgerschap en de sociale integratie van leerlingen te bevorderen.

Digitale geletterdheid neemt in toenemende mate een belangrijke rol in de maatschappij en in het alledaagse leven van de leerlingen. Digitale geletterdheid krijgt op De Hoeksteen daarom een duidelijke plek in ons onderwijs om onze leerlingen voor te bereiden op een maatschappij die ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en Computational thinking van hen verwacht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Samenwerking Bibliotheek Waterland
- Samenwerking met Schoolmaatschappelijk werk
- Flexgroep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen



2.2 Het team

Ons team van De Hoeksteen bestaat uit de directie en professionele medewerkers die betrokken en verbonden zijn met het leren en hun werk. Samen vormen we een hecht team, waarin we van en met elkaar leren en zo meer bereiken voor onze leerlingen. In het onderwijzen aan de kinderen handelen wij vanuit onze kernwaarden; respect, betrokkenheid, verbondenheid en veiligheid.

Ons team wordt aangestuurd door de directie. Zij kenmerkt zich als verbindende schoolleider en houdt zich bewust bezig met het ontwikkelen en onderhouden van de relaties. Hierbij deelt zij nieuwe inzichten en zorgt zij voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De directie werkt nauw samen met de interne begeleider en de professionele medewerkers. Hierin neemt zij de verantwoordelijkheid van de dagelijkse gang van zaken van de school.

De groepsleerkrachten worden in het onderwijzen ondersteund door de interne begeleider. De interne begeleider coördineert de extra zorg en de begeleiding voor de leerlingen die dit nodig hebben.

Naast de groepsleerkrachten wordt ons team versterkt door een leraar ondersteuner en een onderwijsassistent. Zij ondersteunen de leerkrachten en begeleiden kleine groepjes of individuele leerlingen.

Onze school leidt nieuwe leraren op, met als doel samen te werken aan de schoolontwikkeling die ten goede komt aan onze leerlingen van De Hoeksteen.

De directie wordt ondersteund door een administratief medewerker. Zij verleent ondersteuning met betrekking tot de leerlingenadministratie, personeelsadministratie en/of financiële administratie. Daarnaast levert zij secretariële ondersteuning.

Samen maken wij het onderwijs voor uw kind en onze leerlingen. Leer zoals je bent en ontdek je talent, daar gaat het om!

Muziekonderwijs:

Wij hebben een doorgaande lijn voor muziekonderwijs. In alle groepen wordt er wekelijks muziekles gegeven door een vakdocent muziek samen met de leerkracht van de groep. De kinderen zingen, doen interactieve opdrachten en kunnen zelf muziek maken. Ook staan er regelmatig culturele uitstapjes op het programma, aansluitend bij een thema.

Bewegingsonderwijs:

Voor bewegingsonderwijs werkt de vakdocent bewegingsonderwijs, vanuit Spurd, per jaar met een planning zodat alle leerdoelen aan bod komen. Accenten zijn onder andere het veelzijdig bewegen, plezier en een positieve houding tegenover bewegen en sociaal gedrag in bewegingssituaties. Groep 1 en 2 hebben dagelijks bewegingsonderwijs, gegeven door de eigen leerkracht. Eén keer per week krijgen zij les van onze vakleerkracht. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week bewegingslessen van 45 minuten in de plaatselijke sporthal ICL. Daarnaast vinden er ook, wanneer het weer dit toelaat, spellessen op het schoolplein en in het park plaats.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging in verband met verlof of ziekte van het personeel, putten wij uit de invalpool van ons schoolbestuur CPOW. Door de enorme personeelstekorten lukt het niet altijd om vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van een leraar ondersteuner of een onderwijsassistent. Daarnaast werken wij samen met Lukida en zetten wij waar mogelijk creatieve invaldocenten in. In het uiterste geval kan een groep naar huis worden gestuurd. Wanneer een groep naar huis wordt gestuurd en u geen opvang kunt regelen voor uw kind, wordt uw kind op deze dag in een andere groep opgevangen. Uiteraard worden de ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Partou en Berend Botje en Tinteltuin*.

We werken samen met de peuterspeelzalen in Landsmeer; Partou en Berend Botje

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op De Hoeksteen zijn de opbrengsten en het pedagogisch klimaat de afgelopen jaren goed. We hebben op onze school gewerkt aan gerichte onderwijsverbeteringen, wat heeft geresulteerd in voldoende resultaten. Om deze opbrengst te bereiken, hanteren wij de basisaanpak vanuit de methodes die we gebruiken voor rekenen, taal, spelling en technisch en begrijpend lezen. We blijven de resultaten monitoren, evalueren, analyseren en waar nodig omzetten in verbeterplannen.

Het team van De Hoeksteen werkt de komende jaren kritisch aan onderwijsverbetering op gebied van:

- Borgen van de geïmplementeerde methode PIT voor Taal en PIT voor Spelling. Het werken met deze nieuwe methode is ondersteunend voor modern en effectief onderwijs op gebied van taal en spelling;
- Implementatie van de methode Pluspunt 4 voor rekenen. De allerbeste rekendidactiek: uitdagend en preventief. Het is een programma met ruimte, maximale controle over het rekenonderwijs en de kinderen worden uitgedaagd met boeiende rekenprojecten.
- Implementatie Blink Lezen: Een complete leesmethodiek voor groep 4 t/m 8. Een combinatie van technisch en vloeiend lezen, begrijpend lezen (en kijken/luisteren), verdiepend lezen, vrij lezen en voorlezen. Blink Lezen maakt kinderen nieuwsgierig.
- Borgen van de geïmplementeerde methode Blink geïntegreerd. Hierbij wordt een beroep gedaan op de onderzoekende en nieuwsgierige houding van de leerlingen, waardoor ze gemakkelijk geïnteresseerd raken. De verschillende onderdelen van wereldoriëntatie komen vanzelf aan bod. Inclusief burgerschap.
- Spelend en onderzoekend leren in de groepen 1-2;
- Excellentie; Het duurzaam implementeren en verankeren van ons excellentieprotocol, gecombineerd met het effectief inzetten van een flexibele groep;
- Burgerschap; Onze kinderen staan voor hoge verwachtingen vanuit de maatschappij, en dat realiseren wij ons goed. We willen dat zij niet alleen kennis vergaren, maar ook de vaardigheden en houding ontwikkelen die hen in staat stellen om nu en in de toekomst volwaardig deel te nemen aan de samenleving. Dit omvat onder andere sociale vaardigheden, zoals het aangaan en onderhouden van goede relaties en effectief samenwerken met anderen. Ons doel is om actief burgerschap en sociale integratie bij onze leerlingen te bevorderen.
- Sociaal- emotionele ontwikkeling; Het draait om de relatie met jezelf en de ander: inzicht krijgen in zowel jezelf als de ander, en leren omgaan met je eigen gevoelens én die van anderen. We zijn afgelopen schooljaar gestart met een passende nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen het team van De Hoeksteen werken we aan een verbetercultuur, waarin leerkrachten professioneel samenwerken, met elkaar beslissingen nemen en doelgericht werken aan de verbeterplannen.

We werken samen aan korte termijn doelen vanuit ons school- en jaarplan, waarmee we snel kunnen inspelen op de omstandigheden. Door wekelijks ervaringen uit te wisselen en bij elkaar te kijken, successen te delen en nieuwe uitdagingen aan te gaan, werken we aan een cultuur van 'Elke dag samen een beetje beter'. Als team dragen we samen de verantwoordelijkheid voor het resultaat.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school willen we dat alle kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een veilige en fijne plek om te leren. Dit noemen we **basisondersteuning**. Dit is hulp die elke school moet bieden.

Wat hoort bij onze basisondersteuning?

- Een veilige sfeer in de klas en op school
- Vroegtijdige signalering van leer- en ontwikkelingsproblemen door middel van observaties, toetsen en gesprekken.
- Extra hulp, uitleg, herhaling of aanpassing van de lesstof als een kind iets moeilijk vindt.
- Een goed zorgsysteem, waarin de voortgang van leerlingen systematisch wordt gevolgd en besproken
- Ondersteuning bij specifieke hulpvragen, zoals dyslexie, gedragsproblemen of hoogbegaafdheid
- Goede samenwerking met ouders.
- Professionalisering van het team, zodat leerkrachten beschikken over actuele kennis en vaardigheden om passend onderwijs te bieden.

Als een kind meer hulp nodig heeft, kijken we samen met ouders en soms met andere deskundigen wat nodig is. Zo zorgen we ervoor dat elk kind de juiste ondersteuning krijgt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De lb-er, de taalspecialist en de specialist meer- en hoogbegaafdheid monitoren samen met het team de behoeften van het individuele kind, de groep en de school. Met als doel om kwaliteit van het onderwijs te waarborgen op De Hoeksteen waarbij de slogan "Leer zoals je bent en ontdek je talent" dekkend is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Rots en Water

De lb-er, de specialist meer-en hoogbegaafdheid en de specialist Rots en Water monitoren samen met de leerkrachten de behoeften van het individuele kind, de groep en de school, met als doel om kwaliteit van het onderwijs te waarborgen op De Hoeksteen waarbij de slogan "Leer zoals je bent en ontdek je talent" dekkend is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Rots en Water

De lb-er, de specialist meer- en hoogbegaafdheid, specialist Rots en Water monitoren samen met de collega's de behoeften van het individuele kind, de groep en de school, met als doel om kwaliteit van het onderwijs te waarborgen op De Hoeksteen waarbij de slogan "Leer zoals je bent en ontdek je talent" dekkend is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- gymdocent

Voor leerlingen voor wie extra ondersteuning nodig is m.b.t. motorische en lichamelijke ontwikkeling, worden externen ingeschakeld.

Onze gymdocent is bevoegd m.b.t. motorische RT

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer we als school onvoldoende kunnen ondersteunen m.b.t. medisch handelen en persoonlijke verzorging, wordt er doorverwezen naar het jeugdteam van Middelpunt, Landsmeer.

Binnen het team hebben we meerdere BHV'ers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het inzetten van de expertise van onze specialisten in de school: specialist meer-en hoogbegaafdheid, specialist Rots en Water en taalspecialist, waarbij de PDCA cyclus wordt toegepast voor continue verbetering, om zo de kwaliteit van het onderwijs voor elk kind op De Hoeksteen te waarborgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen zijn op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod op onze school. We vinden het belangrijk dat hun ervaringen en ideeën worden meegenomen bij het verbeteren van de ondersteuning.

Betrokkenheid van leerlingen:

- Jaarlijks houden we een leerlingtevredenheidsonderzoek, waarin ook vragen zijn opgenomen over de ervaren ondersteuning en begeleiding.
- In de bovenbouw voeren we groepsgesprekken met leerlingen over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.
- Bij individuele ondersteuningsvragen worden leerlingen actief betrokken in het gesprek over wat voor hen werkt en wat zij nodig hebben.
- Op school hebben wij een MR junior die meedenkt over schoolbrede thema's, waaronder de ondersteuning.

Mate van invloed:

De input van leerlingen wordt besproken in het team en meegenomen bij het opstellen en bijstellen van het ondersteuningsaanbod. Hoewel de uiteindelijke beslissingen worden genomen door het schoolteam en het bevoegd gezag, heeft de mening van leerlingen invloed op de keuzes die we maken. Zo zorgen we ervoor dat de ondersteuning beter aansluit bij wat leerlingen echt nodig hebben.

Hoorrecht van leerlingen:

Hoorrecht leerlingen Met de invoering van de nieuwe Wet versterking positie ouders en leerlingen hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen. Op De Hoeksteen vinden we het belangrijk dat kinderen gehoord worden en actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en de schoolomgeving.

Het hoorrecht, zoals beschreven in het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind, krijgt bij ons concreet vorm in verschillende onderdelen van ons onderwijs. Aan het begin van elk schooljaar stelt elke groep samen met de leerkracht de leefregels op. Dit zorgt voor eigenaarschap, duidelijkheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen de groep. Leerlingen zijn aanwezig bij het Ouder-Kind gesprek, zodat zij samen met ouders en leerkracht in gesprek kunnen over hun ontwikkeling en leerdoelen.

Tot slot worden leerlingen ook betrokken bij individuele leertrajecten. Bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt de leerling meegenomen in het handelingsgedeelte, zodat hij of zij begrijpt en meedenkt over de ondersteuning die geboden wordt.

Extra informatie

Zorgplicht en Ondersteuning op Onze School.

Elke school heeft een wettelijke zorgplicht: wij moeten zorgen voor een passende onderwijsplek voor elk kind dat extra begeleiding of ondersteuning nodig heeft. Dit geldt zowel voor kinderen die al op school zitten als voor nieuwe aanmeldingen. Samen met ouders zoeken wij naar een plek die aansluit bij de behoeften van het kind. Meer informatie hierover vindt u op de website van de Rijksoverheid

Onze Expertise en Ondersteuningsmogelijkheden:

Wij kunnen:

- onderwijs bieden aan kinderen met een motorische beperking
- deels onderwijs bieden aan kinderen met een auditieve beperking.
- instructie aanbieden op verschillende niveaus
- wij hebben een specifiek programma voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- wij bieden een goede basis voor kinderen die extra behoefte hebben aan structuur

Grenzen aan Onze Ondersteuning

Onze ondersteuning kent ook grenzen. Wij kunnen geen passende plek bieden wanneer:

- er medische zorg nodig is.
- een leerling structureel zichzelf of anderen in gevaar brengt.
- het gedrag van een leerling structureel het lesgeven aan de groep onmogelijk maakt.
- de samenwerking met ouders ernstig verstoord raakt en niet meer in het belang van de leerling is.

Ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband

Bij complexe hulpvragen rondom de ondersteuning van een leerling (cognitief of sociaal-emotioneel) schakelen wij onze Adviseur Passend Onderwijs (APO) in. Deze is verbonden aan het Samenwerkingsverband Waterland.

Voor schooljaar 2025-2026 is Mirjam Klaphake als APO'er aan De Hoeksteen toegewezen.

Schoolmaatschappelijk Werk

Wanneer wij signaleren dat de thuissituatie invloed heeft op het welzijn of functioneren van een leerling, kunnen wij onze schoolmaatschappelijk werker, Jacqueline Tuur, inschakelen.

Zij gaat in gesprek met de leerling en/of ouders en verwijst indien nodig door naar passende hulpinstanties.

Samenwerking met Gemeentelijke Instanties

Onze school onderhoudt goede contacten met diverse gemeentelijke instanties, waaronder de afdeling Leerplicht en de GGD. Daarnaast nemen wij deel aan de Lokale Educatieve Agenda (LEA). Dit overleg richt zich op het verbeteren van het lokale jeugd- en onderwijsbeleid, met speciale aandacht voor het tegengaan van onderwijsachterstanden, het bevorderen van integratie en het voorkomen van segregatie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Waar veel kinderen samen zijn, wordt er wel eens geplaagd en dat gebeurt natuurlijk ook op De Hoeksteen. Soms leidt dat tot pesten. **Pesten mag niet en wordt niet getolereerd.** Hebt u het gevoel of weet u dat uw kind wordt gepest, praat er dan over met ons. Alleen samen kunnen we pesten oplossen.

Mocht er toch gepest worden, dan volgt de school het pestprotocol:

- gewenst gedrag benoemen in de groep;
- ongewenst gedrag bespreken met het kind dat dit gedrag laat zien;
- afhankelijk van de ernst van het gedrag wordt contact opgenomen met de ouders;
- wanneer gedrag niet verbetert, volgt er een gesprek met de leerling en de directie en wordt een leerling buiten de groep geplaatst. In het gesprek worden de grenzen duidelijk aangegeven;
- de ouders worden geïnformeerd over de grenzen en welke vervolgstappen er worden genomen wanneer het gedrag zich herhaalt.
- bij herhaald ongewenst gedrag worden passende maatregelen door leerkrachten en directie afgestemd en met ouders besproken.

Het uitgebreide pestprotocol ligt op school ter inzage.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De Hoeksteen wil een plek zijn waar de kinderen met plezier naar toe gaan, waar ze zich veilig en gewaardeerd voelen en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Wij besteden veel aandacht aan de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen en zetten hiervoor de methode HiRO in, waarin de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal staat. HiRO combineert sociaal-emotioneel leren met judowaarden zoals vertrouwen, respect en samenwerken. Door praktische en fysieke activiteiten ontwikkelen kinderen pro-sociale vaardigheden, weerbaarheid en zelfvertrouwen.

Op De Hoeksteen monitoren wij de sociale ontwikkeling en veiligheid van leerlingen. Hiervoor gebruiken we twee keer per jaar het instrument Hart & Handen van het IEP leerlingvolgsysteem, waarmee we inzicht krijgen in het leerlingprofiel:

- sociaal-emotionele ontwikkeling,
- leeraanpak,
- creatief vermogen

De uitkomsten hiervan worden geanalyseerd en als het nodig is worden er verbeteracties ingezet.

Om als school attent te blijven op alles wat met veiligheid te maken heeft, is er een schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage, evenals de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kuiper	m.debruijn@cpow.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kuiper	m.debruijn@cpow.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid betekent dat ouders interesse tonen in de school, hun kind begeleiden bij thuisopdrachten, ouderavonden bijwonen en respectvol omgaan met de leerkrachten.

Het team van De Hoeksteen is in de eerste plaats verantwoordelijk voor het onderwijs, en ouders voor de opvoeding. Tegelijkertijd geloven wij dat we elkaar kunnen versterken.

Ouders kunnen meedenken over het onderwijs, en leerkrachten kunnen ondersteunen bij de opvoeding. Door samen te werken, kunnen we elkaar waardevolle tips en inzichten geven.

Belangrijk is dat daarbij duidelijk blijft: de leerkracht beslist over het onderwijs, en de ouders over de opvoeding.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie:

De Hoeksteen communiceert met ouders via verschillende kanalen.

Allereerst via de groepsleerkrachten en de andere teamleden van de school. We werken op onze school met Social Schools, een digitaal en beveiligd oudercommunicatieplatform. Via Social Schools kan de school u informeren over de voortgang van uw kind, hulp vragen bij activiteiten op school, afspraken plannen, inhoudelijke en leuke updates van de groepen en berichten van de leerkrachten plaatsen. Ouders krijgen gratis toegang tot de Social Schools app voor smartphone, tablet en laptop.

Bereikbaarheid van de school:

Wij willen een goed bereikbare school zijn. Korte berichten kunnen altijd via Social Schools of telefonisch worden doorgegeven. Als u een gesprek wilt hebben met een medewerker van de school dan kan dat, maar niet altijd onmiddellijk. De groepsleerkrachten geven hun aandacht tijdens schooltijden volledig aan de kinderen. Natuurlijk houden we rekening met de urgentie van het gespreksonderwerp. In overleg met de leerkracht kan een gesprek worden ingepland.

Vaste gespreksmomenten:

- startgesprekken: in de eerste weken van ieder schooljaar worden startgesprekken ingepland. Dit zijn kennismakingsgesprekken met ouder, kind en leerkracht. Het startgesprek is een goede manier om vanaf het begin van ieder schooljaar te bouwen aan een sterke relatie en goede samenwerking met elke ouder.
- ouder-kind gesprekken: twee keer per jaar wordt u in de gelegenheid gesteld om samen met uw kind en de leerkracht in gesprek te gaan over de ontwikkelingen van uw kind.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat ouders het niet eens zijn met de gang van zaken op onze school. Wij horen dit graag. Ouders kunnen met hun klacht terecht bij de leerkracht of bij de directie en worden vervolgens uitgenodigd voor een gesprek. Afhankelijk van de aard van de klacht en het gesprek volgt een passende actie.

Voor klachten op het gebied van discriminatie, racisme en seksuele intimidatie kunnen ouders terecht bij de contactpersoon van de school: Mieke Kuiper. Zij beoordeelt of een klacht binnen school behandeld kan worden of doorgegeven moet worden aan de vertrouwenspersoon van CPOW. Zij/hij kan de leerling, de ouder of de medewerker die een klacht indient, begeleiden bij het nemen van verdere stappen.

Volgens de onderwijswetgeving moeten ouders en leerlingen klachten kunnen indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. Om een zorgvuldige, transparante en ondubbelzinnige behandeling van klachten te bevorderen, heeft het College van Bestuur van CPOW ervoor gekozen om te komen tot één klachtenregeling voor de gehele stichting. Klachten kunnen betrekking hebben op gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag en personeel of het nalaten daarvan. De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan.

De meeste kwesties/klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directie op een juiste wijze kunnen worden opgelost. Er kunnen natuurlijk situaties zijn waarbij dit niet lukt. Om ook in die situaties eerlijke behandeling van de kwestie/klacht te kunnen garanderen beschikken we over een voor alle scholen geldende klachtenregeling. U kunt deze vinden op de website van CPOW: <https://www.cpow.nl/informatie-voor-ouders/klachtenregeling/> . Om tot oplossingen te komen of een klacht in te dienen kan ook één van de twee externe vertrouwenspersonen van CPOW benaderd worden. De rol en contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen vindt u eveneens via bovenstaande link naar de klachtenregeling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen participeren door mee te praten over de ontwikkelingen op school (via de Ouderraad of de Medezeggenschapsraad). Daarnaast maken wij graag gebruik van de hulp van ouders bij verschillende activiteiten, zoals: begeleiding bij excursies, schoolreis en schoolkamp, ondersteuning bij creatieve en technieklessen, activiteiten rondom Sinterklaas, Kerst en Pasen, sport activiteiten en luizencontrole.

Ook kunnen ouders gastlessen verzorgen vanuit eigen kennis en kunde. Door gebruik te maken van ouders en andere betrokkenen bij het onderwijs, proberen we zoveel mogelijk kennis van buiten de school naar binnen te halen. Heeft u ook een mooi vak, beroep of interessegebied, meld het bij de juf of meester. Misschien past het uitstekend in het lesprogramma!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies
- Pasen
- Sport activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Overige schoolkosten:

- Schoolreis groep 1 t/m 7: ongeveer € 37,50
- Schoolkamp groep 8: ongeveer € 90,-

Ouders hebben inzage in de begroting van de Oudervereniging, deze is op te vragen bij de penningmeester van de Oudervereniging dhr. Ruben Koster.

Kinderen zullen niet uitgesloten worden van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind later komt of afwezig zal zijn, kunt u dit voor 8.30 uur melden via de absentiemelding in Social Schools of telefonisch op tel. nr. 020 4820660.

Als een kind zonder bericht afwezig is, wordt u door school gebeld om te vragen naar de reden van de afwezigheid.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen worden bij de directie aangevraagd. Hiervoor kunt u op school een 'aanvraagformulier vrijstelling schoolbezoek' halen.

De directeur beoordeelt of de aanvraag voor verlof toegekend kan worden aan de hand van de richtlijnen voor verlof vanuit de Rijksoverheid en in overleg met de leerplichtambtenaar van de gemeente Landsmeer.

Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Landsmeer.

4.4 Toelatingsbeleid

Leerlingen kunnen aangemeld worden na een kennismakingsgesprek en een rondleiding in de school. Als het ingevulde aanmeldformulier door school ontvangen is, ontvangen de ouders een ontvangstbevestiging. De aanmelding is nog geen inschrijving; kinderen zijn dus nog niet geplaatst. Wij streven naar een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen per leerjaar. Broertjes en zusjes zijn altijd verzekerd van een plek op De Hoeksteen. Wanneer er meer aanmeldingen zijn dan het aantal plaatsen, zal er worden geloot. Drie keer per jaar wordt er een loting gehouden voor het daar op volgende schooljaar. Bij de lotingsmomenten is een MR lid van de oudergeleding aanwezig.

1e loting: sept/okt voor de leerlingen die in de periode augustus t/m december 3 jaar worden

2e loting: febr/maart voor de leerlingen die in de periode jan t/m april 3 jaar worden

3e loting: juni/juli voor de leerlingen die in de periode mei t/m augustus 3 jaar worden

Een jaar voordat het kind 4 jaar wordt, krijgen de ouders bericht waarin staat of het kind kan worden geplaatst. Als kinderen niet ingeloot worden, kunnen ouders ervoor kiezen hun kind op een wachtlijst te laten plaatsen. Mocht er toch nog een plek vrijkomen, dan worden de ouders door de school benaderd.

Bij leerlingen die tussentijds instromen is er altijd eerst contact met de huidige basisschool. Wij kijken of wij uw kind kunnen plaatsen en houden daarbij rekening met de verkregen informatie over de leerling, met de groepssamenstelling en met de draagkracht van de groep.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van de resultaten bij in ons leerling administratie systeem (Parnassys). Er worden regelmatig methode gebonden toetsen afgenomen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks (januari en juni) landelijk genormeerde toetsen van IEP op gebied van reken/wiskunde, spelling, begrijpend- en technisch lezen. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Dit sluit aan bij onze visie: "Leer zoals je bent en ontdek je talent". Op basis van de gegevens uit deze toetsen wordt het leerstofaanbod en de aanpak op school-, groeps- en individueel niveau geanalyseerd. De leerkracht krijgt samen met de leerling inzicht. Aan de hand van deze analyse en inzichten wordt het onderwijsplan passend gemaakt voor de volgende ontwikkelingsstap en wordt hiermee het eigenaarschap van de leerling vergroot.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

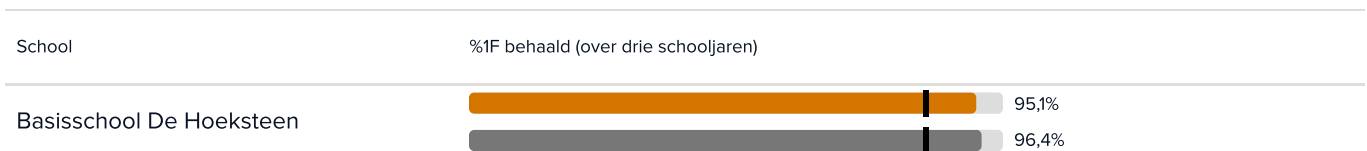
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

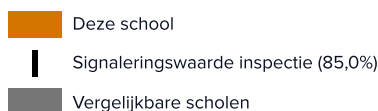
De resultaten van de eindtoets kunnen worden gezien als maat voor de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Als Hoeksteen willen we hier voorzichtig mee omgaan. De cijfers zeggen ons voornamelijk iets, als je ze afzet tegen de individuele mogelijkheden van ieder kind.

Op De Hoeksteen nemen wij de IEP eindtoets af. Gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen worden er halfjaarlijks methode onafhankelijke toetsen afgenomen. Wij analyseren de resultaten van deze toetsen en passen daar ons onderwijs aanbod op aan.

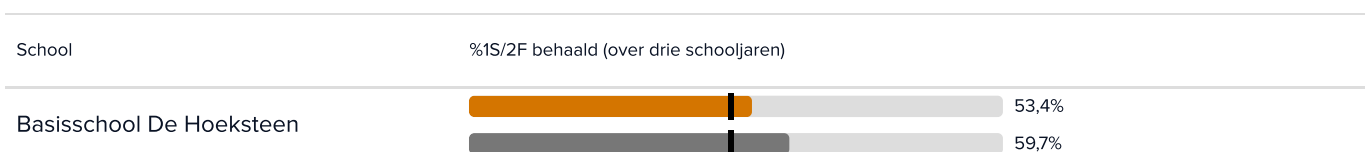
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



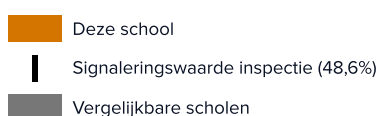
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 van de basisschool krijgen de leerlingen het definitief schooladvies. Dit laat zien welke richting in het voortgezet onderwijs voor uw kind het meest geschikt is. Dit advies wordt door de groepsleerkrachten zorgvuldig en in samenwerking met de intern begeleider en directie samengesteld. Wij volgen daarvoor het onderstaande tijdpad:

- Eind groep 7 (tijdens het kind-ouder-leerkrachtgesprek in juni/juli) voorlichting over het vervolgonderwijs en een denkrichting van het schooladvies.
- Leerlingen maken in november de NIO toets en een drempelonderzoek.
- Leerlingen maken 3 en 4 februari de IEP doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Het advies voor uw kind komt tot stand in samenhang met de volgende gegevens:

- De schoolresultaten van uw kind.
- De sociale- en emotionele ontwikkeling en vaardigheden.
- De werkhouding, werkverzorging en motivatie.
- Zelfstandigheid en inzet.
- Mondelinge- en schriftelijke vaardigheden.
- Houding en gedrag t.o.v. klasgenoten en de leerkracht.
- Krijgt de leerling een hoger advies op de doorstroomtoets dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Dit alles gaat in goed overleg met de leerling en de ouder(s).

De groepsleerkracht van groep 8 zorgt in overleg met de Intern Begeleider voor de overdracht van informatie naar de Voortgezet Onderwijs scholen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,3%
vmbo-k	8,7%
vmbo-k / -(g)t	13,0%
vmbo-(g)t	17,4%
vmbo-(g)t / havo	17,4%
havo	17,4%
havo / vwo	4,3%
vwo	17,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect

relatie

veiligheid

'Leer zoals je bent en ontdek je talent'

Respect: iedereen is welkom. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat je bij ons jezelf kunt zijn. Respect voor elkaars overtuiging, naar elkaar luisteren en nieuwsgierig zijn naar elkaar, maakt dat wij elkaar beter begrijpen. Door jezelf te kunnen zijn, zul je groeien.

Relatie: we bouwen relaties op met elkaar door (kind)gesprekken te voeren en oog voor elkaar te hebben. Oog voor elkaar hebben, betekent ook beseffen dat elk kind anders is en anders leert. Dat vraagt om aandacht en het geven van ruimte om jezelf te kunnen zijn.

Veiligheid: de basis voor goed functioneren op De Hoeksteen is veiligheid. We dragen zorg voor een goed pedagogisch klimaat, met duidelijke afspraken. De klas en de school zijn een oefenplaats voor actief burgerschap. Kinderen krijgen op school een stem, leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar en staan open voor verschillen. Een veilige omgeving creëer je samen!

Werkwijze Sociale opbrengsten

In de groep 1 en 2 gebruiken we het observatie systeem vanuit Mijn Kleutergroep. In groep 1 en 2 maken de kinderen geen toetsen. De leerkrachten observeren de kinderen op de ontwikkeling van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we het instrument Hart & Handen vanuit het IEP leerlingvolgsysteem. Het *IEP LVS* geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht

De leerkrachten hebben veel mogelijkheden om betrokkenheid en welbevinden te beïnvloeden; bijvoorbeeld meer uitdaging bieden of duidelijker afspraken maken met de groep en/of leerling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **TinteltuIn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Buitenschoolse opvang De Hoeksteen van TintelTuin is gevestigd in basisschool De Hoeksteen. Wij maken gebruik van de aula en het speellokaal. Er zijn verschillende speelhoeken gecreëerd zoals een lounge-, expositie- en een computerhoek. Hier kunnen kinderen ontspannen en spelen. De buitenruimte is op het mooie schoolplein van basisschool De Hoeksteen. Hier kunnen de kinderen naar hartenlust spelen, voetballen, klimmen en klauteren.

Dagelijks bieden wij uitdagende activiteiten aan, waar de kinderen aan kunnen deelnemen. De kinderen worden nauw betrokken bij het bedenken en voorbereiden van de activiteiten. Recreatiegebied 't Twiske is op steenworp afstand en heeft ons veel te bieden, zoals sport- en spel mogelijkheden en het ontdekken van de natuur. Voor meer informatie over de BSO kunt u op deze link klikken <https://www.tinteltuIn.nl/locaties/de-hoeksteen-bso>

Bent u enthousiast geworden na het lezen van deze informatie en wilt u meer weten over onze buitenschoolse opvang? Bel naar BSO De Hoeksteen en vraag naar de locatiemanager. Als u wilt, kunt u meteen een afspraak maken voor een rondleiding.

Graag tot ziens op BSO De Hoeksteen!



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	17 september 2025	
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag	24 november 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag	20 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Studiedag	20 maart 2026	
Goede Vrijdag & Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Studiedag & Bevrijdingsdag	04 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsdag & vrijdag erna	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Studiedag	17 juni 2026	
Vrije dag leerlingen & team	03 juli 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	dagelijks op afspraak	8.30 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	op afspraak	8.30 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
groepsleerkrachten	dagelijks op afspraak	14.30 - 16.00 uur

Ouder/kind gesprekken.

Drie keer per jaar zijn er geplande ouder/kind gesprekken:

- september: startgesprekken
- februari: eerste rapportgesprekken
- juni: tweede rapport gesprekken

Tussendoor is het natuurlijk altijd mogelijk om met de groepsleerkracht te spreken. Maakt u gerust een afspraak.